

PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 6 MAKASSAR

Widya Astuti

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar

Email: Widyaastutij2@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara simultan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. (2) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara parsial terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. (3) untuk mengetahui variabel yang pengaruhnya dominan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. Variabel penelitian ini adalah kecerdasan intrapersonal sebagai variabel bebas pertama (X_1), kecerdasan interpersonal sebagai variabel bebas kedua (X_2) dan hasil belajar akuntansi sebagai variabel terikat (Y). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar yang berjumlah 86 siswa, sedangkan sampelnya diambil dengan teknik *sampling jenuh* sehingga sampel yang digunakan sebanyak jumlah populasi yang ada. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji asumsi klasik, regresi linear berganda, uji F, dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan intrapersonal berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar akuntansi dengan tingkat signifikan $<0,05$ dan kecerdasan interpersonal secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan tingkat signifikan $<0,05$. Kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan tingkat signifikan $<0,05$. Selain itu, koefisien determinasi (R^2) yaitu sebesar 0,508 (50,8%). Hal ini berarti bahwa pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar akuntansi adalah sebesar 50,8% sedangkan sisanya 49,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Serta kecerdasan interpersonal dominan berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dengan koefisien determinasi 0,471 atau 47%.

Kata kunci : Kecerdasan intrapersonal, Kecerdasan interpersonal, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

This research aimed; (1) to study the effect intraoersonal intelligence and interpersonal intelligence simultaneously on accounting learning outcomes of students of class XI accounting expertise program at SMK Negeri 6 Makassar, (2) to study the effect of intrapersonal intelligence and partially interpersonal intelligence on accounting learning outcomes of student of class XI in the accounting expertise program at SMK Negeri 6 Makassar. (3) to find out the variabels whose influence is dominant on the learning outcomes of students of class class XI in the accounting expertise program at

SMK Negeri 6 Makassar. The variabels of this study are intrapersonal intelligence as the first independent variabel (X_1), interpersonal intelligence as the second independent variabel (X_2), and accounting learning outcomes as the dependent variabel (Y). The population of this study was all student of class XI Accounting at SMK Negeri 6 Makassar, amounting to 86 students, while the sample was taken with a saturated sampling technique so that the sample used was as many as the exiting population. The data were collected through questionnaires and documentation. The data analyzed using the classical asumption test, multiple linear regression, F test, and T-test.

The result of this study indicate that intrapersonal intelligence partially influences accounting learning outcomes with a significant level $<0,05$ and interpersonal intelligence partially had a significant effect on accounting learning outcomes with a significant level $<0,05$. Intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence simultaneously had a significant effect on accounting learning outcomes with a significant level of $<0,05$. Also, the cofficientof determination (R^2) was equal to 0,508 (50,8%). This means that the influence of intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence on accounting learning outcomes was 50,8% while the rest 49,2% was influenced by other factors not examined. And interpersonal intelligence dominatly influenced accounting learning outcomes with a determination coefficient of 0,471 or 47%.

Keywords: *Intrapersonal Intelligence, Interpersonal Intelligence, Accounting Learning Outcomes.*

A. PENDAHULUAN

Potensi peserta didik dapat digali dan dikembangkan serta dipupuk secara efektif melalui strategi pendidikan dan pembelajaran yang terarah dan terpadu, yang dikelola secara serasi dan seimbang dengan memperhatikan pengembangan potensi peserta didik secara utuh dan optimal. Guru yang tidak memahami potensi peserta didik akan memiliki kesulitan dalam memfasilitasi pengembangan potensi individu menjadi yang dicita-citakan. Karena itu, strategi manajemen pendidikan perlu secara khusus memperhatikan pengembangan potensi peserta didik salah satunya yaitu

kecerdasan peserta didik. Kecerdasan merupakan bagian faktor internal dan merupakan unsur psikologis yang dapat mempengaruhi kegiatan dan hasil belajar.

Peserta didik memiliki profil kecerdasan yang berbeda antara yang satu dengan yang lain, seperti dijelaskan oleh Uno dan Kuadrat (2014:12-14) mengidentifikasi delapan kecerdasan yang dimiliki manusia atau yang biasa disebut kecerdasan jamak yaitu: “kecerdasan visual-spasial, kecerdasan musik, kecerdasan linguistik, kecerdasan logik/matematik, kecerdasan kinestetik,

kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan naturalis”.

Lwin (2009:239) berpendapat bahwa “anak dengan kecerdasan intrapersonal tinggi memiliki sifat mandiri dan percaya diri yang tinggi, menyadari tingkat perasaan atau emosinya, memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar dan mencapai cita-citanya, mampu belajar dari kegagalan, dan melakukan refleksi diri”.

Hal tersebut dapat membantu kelancaran proses belajar siswa, dengan kecerdasan intrapersonal siswa akan termotivasi untuk berhasil mencapai tujuan pembelajaran, percaya diri dan mandiri ketika mengerjakan tugas ataupun ujian dalam pembelajaran, mampu mengelola emosinya juga mampu merefleksikan materi pembelajaran yang telah diberikan ke dalam dirinya sehingga pembelajaran tersebut akan bermakna bagi siswa dan dapat berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain baik dalam berkomunikasi, mempersepsi, merasakan perasaan serta mampu bekerjasama dengan orang lain (Mulyadi 2014:194).

Menurut Jasmine (2016:26) “Seorang anak yang memiliki keterampilan kecerdasan interpersonal yang tinggi menyukai belajar berkelompok, belajar sambil berinteraksi dan bekerja sama, kerap merasa senang bertindak sebagai pengarah atau mediator dalam perselisihan dan pertikaian baik disekolah maupun di rumah”.

Dengan kecerdasan ini siswa akan lebih mudah mengikuti pembelajaran, siswa akan mampu menyampaikan kendala, melakukan konsultasi, bekerja dengan tim serta mampu berinteraksi dengan orang lain dalam menunjang kegiatan pembelajaran dan akan berdampak terhadap hasil belajarnya. Hal ini didukung dengan pendapat Ellis (2010:109) mengatakan bahwa “para siswa yang menikmati hubungan sosial dengan teman-temannya di sekolah cenderung berprestasi tinggi”.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Rusman, 2016:67). Susanto (2014:12) mengatakan bahwa “faktor internal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah minat, kecerdasan, motivasi serta kesehatan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, dalam hasil belajar siswa disekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya faktor internal yaitu kecerdasan. Kecerdasan yang dimaksud meliputi kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar”. Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara parsial terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar?
2. Bagaimana pengaruh kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara simultan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar?

3. Variabel manakah yang variabelnya dominan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar?

B. Kajian Teori

Menurut Uno dan Kuadrat (2014:14) “kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan dirinya sendiri. Ia cenderung mampu untuk mengenali berbagai kekuatan maupun kelemahan yang ada pada dirinya sendiri” .

Adapun menurut Iskandar (2012:63) indikator yang menunjukkan kecerdasan intrapersonal antara lain: “1) kemandirian, 2) sikap asertif, 3) penilaian diri yang tinggi, 4) kesadaran diri emosional, 5) aktualisasi diri”.

Mulyadi (2014:194) mengemukakan bahwa “kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain baik dalam berkomunikasi, mempersepsi, merasakan perasaan serta mampu bekerjasama dengan orang lain”.

Menurut Safaria (2007:27) indikator yang menunjukkan kecerdasan interpersonal antara lain: “1) sikap prososial, 2) sikap empati, 3) pemahaman situasi sosial, 4) keterampilan pemecahan

masalah, 5)komunikasi efektif, 6)mendengarkan efektif’.

C. Metode Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 6 Makassar. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar yang berjumlah 86 siswa. Sampel penelitian ini adalah seluruh populasi yang diambil dengan menggunakan teknik sampel jenuh, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah uji instrumen, uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

D. Hasil dan Pembahasan

1. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal (X₁) secara Parsial terhadap Hasil Belajar (Y)

Hasil uji hipotesis nilai t sebesar 2,290 dengan nilai signifikan 0,025 yang lebih kecil dari *alpha* yaitu 0,05 yang lebih kecil dari *alpha* yaitu 0,05 maka hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh Kecerdasan Intrapersonal secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI

Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar, diterima.

2. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal (X₂) secara Parsial terhadap Hasil Belajar (Y)

Hasil uji hipotesis nilai t sebesar 4,046 dengan nilai signifikan 0,000 yang lebih kecil dari *alpha* yaitu 0,05 yang lebih kecil dari *alpha* yaitu 0,05 maka hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh Kecerdasan Interpersonal secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar, diterima.

3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal (X₁) dan Kecerdasan Interpersonal (X₂) secara Simultan terhadap Hasil Belajar (Y)

Hasil penelitian menunjukkan F tabel diperoleh sebesar 3,100 dengan demikian nilai F hitung sebesar 42.901 lebih besar dibandingkan F tabel dengan taraf signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi

siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar.

4. Variabel yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan variabel kecerdasan intrapersonal menggunakan SPSS 25 diperoleh koefisien determinasi parsial $r^2 = 0,411$ atau 41% dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar adalah 40%. Hasil perhitungan variabel kecerdasan interpersonal diperoleh nilai determinasi parsial $r^2 = 0,471$ atau 47% dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar adalah 47%. Maka hipotesis diterima, berarti kecerdasan interpersonal lebih dominan berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh kecerdasan intrapersonal dan

kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, kecerdasan intrapersonal siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar dalam kategori baik, meskipun demikian masih terdapat dua indikator yang masih di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu indikator penilaian diri yang tinggi dan aktualisasi diri.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, kecerdasan interpersonal siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar dalam kategori sangat baik, meskipun demikian masih terdapat dua indikator yang masih di bawah rata-rata persentase skor aktual yaitu indikator sikap prososial dan pemahaman situasi sosial.
3. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar dalam kategori baik. Hal ini ditinjau dari nilai tes ujian semester genap yang terbanyak pada interval

- nilai $81 \leq B \leq 90$ sebanyak 47 siswa atau 54,7% yang berada dalam kategori baik dengan rata-rata (mean) 80,88 dengan standar deviasi 1,6191.
4. Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal secara parsial berpengaruh terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar.
 5. Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal secara simultan berpengaruh terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar.
 6. Kecerdasan Interpersonal lebih dominan berpengaruh terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar.
- Jasmine, Julia. 2016. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Lwin. 2009. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan Petunjuk Praktis Bagi Orang Tua*. Jakarta: Indeks.
- Mulyadi, Seto. 2014. *Sekolah Anak-anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safaria, T. 2007. *Interpersonnal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Jogjakarta: Amara Books.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah dan Kuadrat Masri. 2014. *Mengelolah Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Daftar Pustaka

- Ellis, Jeanne. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Referensi.